

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO DE FRANCÉS

Curso 2023/2024



ESCUELA OFICIAL DE IDIOMAS
DE EL EJIDO

ÍNDICE

1. COMPOSICIÓN DEL DEPARTAMENTO	3
2. NORMATIVA	3
3. OBJETIVOS GENERALES, TEMPORALIZACIÓN Y METODOLOGÍAS	3
a. Objetivos generales y temporalización Nivel Básico	3
i. Temporalización 1º Nivel Básico	4
ii. Temporalización 2º Nivel Básico	7
▪ Libros de consulta para Nivel Básico	9
b. Objetivos generales y temporalización Nivel Intermedio B1	11
iii. Temporalización Nivel Intermedio B1	12
▪ Libros de consulta para el Nivel Intermedio	14
c. Objetivos generales y temporalización Nivel Intermedio B2	15
iv. Temporalización 1º de Nivel Intermedio B2	16
v. Temporalización 2º de Nivel Intermedio B2	18
▪ Libros de consulta para el nivel B2	20
d. Objetivos generales y temporalización Nivel Avanzado C1	21
vi. Temporalización 1º Nivel Avanzado C1	23
vii. Temporalización 2º de Nivel Avanzado C1	29
▪ Libros de consulta para el nivel C1	32
▪ Direcciones útiles de Internet para todos los niveles	33
4. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES	33
5. EVALUACIÓN Y CALIFICACIONES	34
0. ¿Qué se evalúa?	34
1. La evaluación continua	34
2. Sesiones de evaluación	35
3. Promoción del alumnado	35
4. Cursos de certificación (B1, B2, C1)	36
5. Tablas de corrección comunes para los cursos no conducentes a las PEC.	36
6. Pruebas iniciales de clasificación	
7. Pruebas iniciales de diagnóstico	
8. Normativa	37

1. COMPOSICIÓN DEL DEPARTAMENTO

- Azahara Galán Sánchez: jefa del departamento y tutora de los grupos 2º de Nivel Básico A2, 2º de Nivel Intermedio B2 y 2º de Nivel Avanzado C1.
- Lionel Wattellier Pozuelo: secretario y tutor de 1º de Nivel Avanzado C1.
- Pablo J. de Talavera Gómez: tutor de 1º de Nivel Básico A1, 1º de Nivel Intermedio B1 y 1º de Nivel Intermedio B2.

2. NORMATIVA

● Real Decreto 1041/2017 de 22 de diciembre por el que se fijan las exigencias mínimas del nivel básico a efectos de certificación, se establece el currículo básico de los niveles Intermedio B1, Intermedio B2, Avanzado C1, y Avanzado C2, de las Enseñanzas de idiomas de régimen especial reguladas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, y se establecen las equivalencias entre las Enseñanzas de idiomas de régimen especial reguladas en diversos planes de estudios y las de este real decreto.

● La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, que establece la nueva distribución para la organización de estas enseñanzas en los niveles básico, intermedio y avanzado, así como su correspondencia, respectivamente con los niveles A, B y C del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas, que se subdividen en los niveles A1, A2, B1, B2, C1 y C2.

● DECRETO 499/2019, de 26 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de las enseñanzas de idiomas de régimen especial en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

● DECRETO 15/2012, de 7 de febrero, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las Escuelas Oficiales de Idiomas en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

● Orden de 2 de julio de 2019, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a las enseñanzas de idiomas de régimen especial en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

3. OBJETIVOS GENERALES, TEMPORALIZACIÓN Y METODOLOGÍAS

a. Objetivos generales y temporalización Nivel Básico

Las enseñanzas de Nivel Básico tienen por objeto capacitar al alumnado para desenvolverse en la mayoría de las situaciones de ámbito cotidiano, que pueden surgir cuando viaja por lugares en los que se utiliza el idioma; en el establecimiento y mantenimiento de relaciones personales y sociales con usuarios de otras lenguas, tanto cara a cara como a través de medios técnicos; y en entornos educativos y profesionales en los que se producen sencillos intercambios de carácter factual. A este fin, el alumnado deberá adquirir las competencias que le permitan utilizar el idioma de manera sencilla, con relativa facilidad y razonable corrección en situaciones cotidianas y habituales en los ámbitos personal, público, educativo y profesional,

para comprender, producir, coproducir y procesar textos orales y escritos breves, en una lengua estándar en un registro formal, informal o neutro y en una variedad estándar de la lengua, que versen sobre asuntos personales y cotidianos o aspectos concretos de temas generales o de interés personal y que contengan estructuras sencillas y un repertorio léxico común sencillo.

Una vez adquiridas las competencias correspondientes al Nivel básico A2, el alumnado será capaz de:

1) Comprender el sentido general, la información esencial, los puntos principales, los detalles más relevantes y las opiniones y actitudes explícitas de los hablantes en textos orales breves, bien estructurados, claramente articulados a velocidad lenta y transmitidos de viva voz o por medios técnicos en una variedad estándar de la lengua, que traten de asuntos cotidianos o conocidos, o sobre temas generales, relacionados con sus experiencias e intereses, y siempre que las condiciones acústicas sean buenas, se pueda volver a escuchar el mensaje y se puedan confirmar algunos detalles.

2) Producir y coproducir, principalmente en una comunicación cara a cara pero también por teléfono u otros medios técnicos, textos orales breves, bien organizados y adecuados al contexto, sobre asuntos cotidianos, de carácter habitual o de interés personal, desenvolviéndose con una corrección y fluidez suficientes para mantener la línea del discurso y mostrando una pronunciación que en ocasiones puede llegar a impedir la comprensión, resultando evidentes el acento extranjero, los titubeos y las pausas para realizar una planificación sintáctica y léxica; reformular lo dicho o corregir errores cuando el interlocutor o la interlocutora indica que hay un problema y sea necesaria la repetición, la paráfrasis y la cooperación de los interlocutores e interlocutoras para mantener la comunicación y la interacción.

3) Comprender el sentido general, la información esencial, los puntos principales, los detalles más relevantes y las opiniones y actitudes explícitas del autor en textos escritos breves, claros y bien organizados, en lengua estándar, en un registro formal o neutro, y con vocabulario en su mayor parte frecuente y sobre asuntos cotidianos, aspectos concretos de temas generales, de carácter habitual o de interés personal.

4) Producir y coproducir, independientemente del soporte, textos escritos breves, de estructura sencilla en un registro formal o neutro, sobre asuntos cotidianos, de carácter habitual o de interés personal, utilizando adecuadamente los recursos de cohesión y las convenciones ortográficas y de puntuación fundamentales. Estos textos se referirán principalmente al ámbito personal y público.

5) Mediar entre hablantes de la lengua meta o de distintas lenguas en situaciones de carácter habitual en las que se producen sencillos intercambios de información relacionados con asuntos cotidianos o de interés personal.

i. Temporalización 1º Nivel Básico

PRIMER CUATRIMESTRE

UNIDAD 1:

Contenidos léxicos: el alfabeto, los números hasta 20, los saludos, las frases útiles para la clase, el vocabulario de la ciudad.

Contenidos gramaticales:

- Los pronombres personales.
- Los pronombres tónicos.
- Los artículos determinados e indeterminados.
- Los verbos *avoir* y *être*.
- El verbo *s'appeler* en presente.
- El género de los sustantivos.
- Los verbos terminados en *-er* (1).

UNIDAD 2:

Contenidos léxicos: el estado civil, las profesiones, los adjetivos de nacionalidad, los números de 20 a 100, los países y las ciudades.

Contenidos gramaticales:

- Los verbos terminados en *-er* (2).
- Los verbos *avoir* y *être*.
- Los adjetivos posesivos.
- La negación (1): *ne...pas*.
- La interrogación (1) : *quel, quelle, quels, celles*.
- La interrogación (2): *où*.
- Las preposiciones y los nombres de países y de ciudades.
- La nacionalidad. El femenino de los adjetivos de nacionalidad.

UNIDAD 3:

Contenidos léxicos: Los comercios, describir y calificar una ciudad o un barrio, los lugares de la ciudad, las preposiciones de lugar, la ciudad y los medios de transporte.

Contenidos gramaticales:

- Los artículos contractos + preposiciones de lugar.
- El adjetivo y sus concordancias.
- Interrogación (3): *est-ce que...? / qu'est-ce que...?*
- *Il y a / Il n'y a pas de/d'.*
- Las preposiciones y los medios de transporte: *à pied / vélo — en voiture / train*.
- Los adjetivos demostrativos.
- El pronombre *on* (1), con valor de *nous*.
- *C'est / Il est / Elle est*.
- Presente del verbo *aller*.

UNIDAD 4:

Contenidos léxicos: la familia, el carácter (1), el ocio, las preferencias: *j'aime, j'adore, je déteste...*

Contenidos gramaticales:

- Presente de los verbos como *prendre* en presente.
- Los adjetivos demostrativos.
- *Pour / parce que*.
- Verbos en presente: *écrire* y *venir*.
- La procedencia / el origen.
- Las preposiciones y los pronombres tónicos.
- Matización : *moi aussi, moi non plus, pas moi, moi si*.

SEGUNDO CUATRIMESTRE**UNIDAD 5:**

Contenidos léxicos: los momentos del día, la hora, la descripción física, las actividades cotidianas, los conectores temporales, la expresión de la identidad, el carácter (2).

Contenidos gramaticales:

- La interrogación (4): *combien, quand, à quel moment, à quelle heure...*?
- Verbos pronominales en presente.
- Expresiones de tiempo.
- Los adverbios de frecuencia.
- Verbo *faire* en presente.
- Verbos como *sortir* en presente.
- Los artículos partitivos (1).
- El *passé composé* con *avoir*.
- La negación (2): en el *passé composé*.
- La negación (3): *ne...rien, ne...jamais, ne...pas encore*.

UNIDAD 6:

Contenidos léxicos: *savoir faire*, el carácter (3), el mundo profesional, el mundo asociativo.

Contenidos gramaticales:

- Repaso: el *passé composé* con *avoir / être* y los verbos pronominales.
- Los conectores temporales del pasado (1): *la semaine dernière, le mois dernier...*
- Los conectores temporales del pasado (2): *pendant, dans les années...*
- Los conectores temporales del pasado (3): *depuis, il y a...*
- Pronombres relativos (1): *qui / que*.
- El *passé composé* con el verbo auxiliar *être*.
- Los verbos *savoir* y *connaître* en presente.

UNIDAD 7:

Contenidos léxicos: la ropa y los objetos cotidianos, las estaciones y los meses, el tiempo, los colores, las partes del cuerpo.

Contenidos gramaticales:

- Estructuras para hablar del tiempo.
- Los verbos *pouvoir* y *vouloir*.
- Concordancias en los adjetivos de color.
- La interrogación (5): los tres registros (familiar, corriente y formal).
- *J'aimerais...* / *Je voudrais...*
- El pronombre *on* (2), con valor general.
- Pronombres relativos (2): *où*.
- El imperativo.

UNIDAD 8:

Contenidos léxicos: los alimentos y su categoría, las cantidades.

Contenidos gramaticales:

- Los artículos partitivos.
- Los pronombres COD.
- La obligación: *devoir* + infinitivo / *il faut* + infinitivo / imperativo en las normas.
- Los adverbios de cantidad.
- El futuro próximo: *aller* + infinitivo.

MATERIAL

- Entre nous tous en un A1 (élève + CD) + cahier d'exercices. Editorial: Maison des langues.
Fecha de edición: febrero 2015.
- Point par point. Exercices de grammaire française. Cahier débutant. Editorial: Didier.
- Recursos adicionales (fotocopias, vídeos, audios, etc.).
- Lecturas adaptadas para el nivel A1 a elegir entre las disponibles en la biblioteca del centro. Se recomendará al alumnado que entregue una reseña de uno de los libros durante el curso académico.

ii. Temporalización 2º Nivel Básico

PRIMER CUATRIMESTRE

UNIDAD 1:

Contenidos léxicos: el ocio, los modos de aprendizaje, expresar reacciones, emociones, motivaciones y opiniones.

Contenidos gramaticales:

- *Le passé composé*.
- *La négation du passé composé*.
- Los pronombres COD/COI.

- Expresiones para expresar emociones, opiniones y reacciones: *avoir du mal à / oser / ne pas oser / etc.*
- *Donner son avis.*
- Repaso de la negación: *ne...pas, ne...plus, ne...jamais, etc.*
- Repaso de cómo formular preguntas.
- La expresión de la causa.

UNIDAD 2:

Contenidos léxicos: las expresiones lexicales, la concordancia de los adjetivos de colores, la descripción de la vivienda, expresión del gusto.

Contenidos gramaticales:

- Los comparativos / superlativos.
- El pronombre *y*.
- Las preposiciones de lugar.

UNIDAD 3:

Contenidos léxicos: los eventos históricos, las emociones, la evolución de la sociedad, las reivindicaciones sociales.

Contenidos gramaticales:

- El imperfecto de indicativo.
- Los marcadores del presente y del pasado.
- La expresión de la continuidad y la discontinuidad.
- La oración subordinada con *quand*.
- Los adjetivos y pronombres indefinidos.

UNIDAD 4:

Contenidos léxicos: los momentos de la etapa de la vida, los marcadores del presente y del pasado, expresiones para interaccionar.

Contenidos gramaticales:

- La oposición: *passé composé* / imperfecto.
- *Être en train de + infinitif* / *le passé récent*.
- Los pronombres relativos: *qui, que, dont, où*.

SEGUNDO CUATRIMESTRE

UNIDAD 5:

Contenidos léxicos: el léxico del deporte, describir dolores y síntomas, el léxico del cuerpo y de la salud, las nuevas tecnologías.

Contenidos gramaticales:

- El imperativo (revisión).
- Futuro simple / futuro próximo.
- Los marcadores del futuro.

- La expresión de la hipótesis: *si* + presente / *si* + futuro.
- Los grados de certeza.
- Repaso de los pronombres *en* / *y*.

UNIDAD 6:

Contenidos léxicos: las expresiones de los sentimientos, las fórmulas de petición, aceptación, rechazo, justificación y las fórmulas de educación.

Contenidos gramaticales:

- Expresar la obligación, la prohibición, la imposibilidad y el consejo.
- Expresar la certeza.
- El condicional presente.

UNIDAD 7:

Contenidos léxicos: el léxico del consumo, el léxico del medio ambiente, el léxico de la vida en común.

Contenidos gramaticales:

- Los adjetivos calificativos.
- La colocación del adjetivo.
- Los pronombres demostrativos.
- Expresar la finalidad.

UNIDAD 8:

Contenidos léxicos: Las condiciones de trabajo, los valores del trabajo, los conflictos en el trabajo.

Contenidos gramaticales:

- Expresión del deseo: *espérer que...* , *futur simple*, *vouloir au conditionnel*, *infinitif...*
- Expresión de la oposición.
- La negación (revisión).
- Expresión de la hipótesis (2): *si + imparfait...* , *conditionnel présent*.
- Los adverbios en *-ment*.

MATERIAL

- Entre nous tout en un A2 (élève + CD) + cahier d'exercices. Varios autores. Ed: Maison des langues. Fecha de edición: 2015.
- Poisson-Quinton. Grammaire expliquée du français. Ed: Clé International, 2009.
- Recursos adicionales (fotocopias, vídeos, audios, prensa, etc.).
- Lecturas adaptadas para el nivel A2 a elegir entre las recomendadas y/o disponibles

en la biblioteca del centro.

▪ Libros de consulta para Nivel Básico

Dictionnaires:

- Dictionnaire Bilingue, Ed: Larousse.
- Dictionnaire avancado Francés, Ed: Vox.

Gramáticas:

- Poisson-Quinton. Grammaire expliquée du français. Ed: Clé International.
- Les 500 exercices de grammaire A1. Ed: Hachette, 2008.
- Les 500 exercices de grammaire A2, Ed: Hachette, 2008.
- Grammaire. Nouveaux 450 exercices. Ed: Clé International.
- Grammaire progressive du français Ed: Clé International.
- Exercices de grammaire. Ed: Hachette (corrigés intégrés). Niveaux A1, A2.
- Grammaire 350 exercices. Ed: Hachette. Niveau débutant et moyen.
- Grammaire du français+CD. Focus. Niveau A1/B1. Ed: Hachette.
- Grammaire essentielle du français+CD. 100% FLE. Niveau A1/A2. Ed: Didier.
- La grammaire des premiers temps+CD. Niveau B1-B2. Ed: FLE PUG.

Libros de ejercicios:

- 350 exercices, niveau débutant. Ed: Hachette.
- Oral-écrit, entraînez-vous, niveau débutant. Ed: Clé International.
- Grammaire, entraînez-vous, niveau débutant. Ed: Clé Int.
- Grammaire progressive du français, niveau débutant. Ed: Clé Int.
- Exercices communicatifs de la Grammaire progressive du français. Ed: Clé Int.
- Exercices pratiques de grammaire française. Ed: Alhambra Longman.
- Premiers exercices de grammaire. Ed: Hatier.
- Réussir le DELF A1. Ed: Didier, 2005.
- Réussir le DELF A1 .Ed: Didier, 2010.
- Réussir le DELF A2. Ed: Didier, 2005.
- Réussir le DELF A2. Ed: Didier, 2010.
- Préparation à l'examen du DELF A1, 2006.
- Préparation à l'examen du DELF A2, 2006.
- Activités pour le CECR A1, 2005.
- Activités pour le CECR A2, 2005.
- ABC Delf A1. 200 exercices. Ed: Clé International.
- ABC Delf A2. 200 exercices. Ed: Clé International.

Vocabulario:

- Vocabulaire progressif du français. Ed: Clé International.
- Vocabulaire, entraînez-vous, niveau débutant. Ed: Clé International.
- Vocabulaire illustré, niveau débutant. Ed: Hachette.
- Mise en pratique Vocabulaire – Débutant. Ed: Hachette, 2005.

Textos:

- Barthe, M. Le français par les textes 1. Ed: P.U.G.

Conjugación:

- Bescherelle; L'art de conjuguer.
- Conjugaison progressive du français, Ed: Clé International.

Ortografía:

- Berthel, C. Orthographe de A à Z. Ed: Hachette.
- Chollet, I. Orthographe progressive du français. Ed: Clé International.

Fonética:

- À l'écoute des voyelles, À l'écoute des consonnes. Ed: Clé International.
- Phonétique progressive du français. Ed: Clé International.

b. Objetivos generales y temporalización Nivel Intermedio B1

Las enseñanzas de Nivel Intermedio B1 tienen por objeto capacitar al alumnado para desenvolverse en la mayoría de las situaciones que pueden surgir cuando viaja por lugares en los que se utiliza el idioma; en el establecimiento y mantenimiento de relaciones personales y sociales con usuarios de otras lenguas, tanto cara a cara como a través de medios técnicos; y en entornos educativos y ocupacionales en los que se producen sencillos intercambios de carácter factual.

A este fin, el alumnado deberá adquirir las competencias que le permitan utilizar el idioma con cierta flexibilidad, relativa facilidad y razonable corrección en situaciones cotidianas y menos habituales en los ámbitos personal, público, educativo y ocupacional, para comprender, producir, coproducir y procesar textos orales y escritos breves o de extensión media, en un registro formal, informal o neutro y en una variedad estándar de la lengua, que versen sobre asuntos personales y cotidianos o aspectos concretos de temas generales, de actualidad o de interés personal, y que contengan estructuras sencillas y un repertorio léxico común no muy idiomático.

Una vez adquiridas las competencias correspondientes al Nivel Intermedio B1, el alumnado será capaz de:

- a) Comprender el sentido general, la información esencial, los puntos principales, los detalles más relevantes y las opiniones y actitudes explícitas de los hablantes en textos orales breves o de extensión media, bien estructurados, claramente articulados a velocidad lenta o media y transmitidos de viva voz o por

medios técnicos en una variedad estándar de la lengua, que traten de asuntos cotidianos o conocidos, o sobre temas generales, o de actualidad, relacionados con sus experiencias e intereses, y siempre que las condiciones acústicas sean buenas, se pueda volver a escuchar lo dicho y se puedan confirmar algunos detalles.

b) Producir y coproducir, tanto en comunicación cara a cara como a través de medios técnicos, textos orales breves o de media extensión, bien organizados y adecuados al contexto, sobre asuntos cotidianos, de carácter habitual o de interés personal, y desenvolverse con una corrección y fluidez suficientes para mantener la línea del discurso, con una pronunciación claramente inteligible, aunque a veces resulten evidentes el acento extranjero, las pausas para realizar una planificación sintáctica y léxica, o reformular lo dicho o corregir errores cuando el interlocutor o la interlocutora indica que hay un problema, y sea necesaria cierta cooperación para mantener la interacción.

c) Comprender el sentido general, la información esencial, los puntos principales, los detalles más relevantes y las opiniones y actitudes explícitas del autor o la autora en textos escritos breves o de media extensión, claros y bien organizados, en lengua estándar y sobre asuntos cotidianos, aspectos concretos de temas generales, de carácter habitual, de actualidad, o de interés personal.

d) Producir y coproducir, independientemente del soporte, textos escritos breves o de extensión media, sencillos y claramente organizados, adecuados al contexto (destinatario o destinataria, situación y propósito comunicativo), sobre asuntos cotidianos, de carácter habitual o de interés personal, utilizando con razonable corrección un repertorio léxico y estructural habitual relacionado con las situaciones más predecibles y los recursos básicos de cohesión textual, y respetando las convenciones ortográficas y de puntuación fundamentales.

e) Mediar entre hablantes de la lengua meta o de distintas lenguas en situaciones de carácter habitual en las que se producen sencillos intercambios de información relacionados con asuntos cotidianos o de interés personal.

iii. Temporalización Nivel Intermedio B1

PRIMER CUATRIMESTRE

UNIDAD 1:

Contenidos léxicos: Las experiencias y las motivaciones, los destinos, los tipos de viajes y de viajeros, los recuerdos, la preparación de un viaje, los adjetivos para describir viajes.

Contenidos gramaticales:

- Los pronombres *COD* et *COI* (repaso).
- El pronombre *en/y*.
- Los pronombres posesivos.
- Las preposiciones de lugar (repaso).
- La oposición *passé composé/imparfait* (repaso).
- El pluscuamperfecto.
- La concordancia del participio de pasado con *avoir*

UNIDAD 2:

Contenidos léxicos: Las emociones, los marcadores de la finalidad, las figuras estilísticas, el lenguaje familiar y el argot, la música.

Contenidos gramaticales:

- Aconsejar utilizando oraciones condicionales.
- El participio de presente.
- El *gérondif* (1).

UNIDAD 3:

Contenidos léxicos: Las expresiones relacionadas con el valor y el miedo, la formas de vivir la vida, los arrepentimientos, los sueños y los proyectos.

Contenidos gramaticales:

- Formulación de preguntas.
- Expresión de la condición con *sauf si, à moins* y *à condition de*.
- Expresar el arrepentimiento.
- Aconsejar (2).
- Los adverbios de modo (*-ment*).

UNIDAD 4:

Contenidos léxicos: los organizadores textuales, el lenguaje corporal, gestionar los turnos de palabra, lo que se hace en internet, los anglicismos, la imagen de uno mismo.

Contenidos gramaticales:

- Expresar el acuerdo y el desacuerdo.
- Los verbos de opinión.
- Expresar la opinión (indicativo/subjuntivo).
- El presente de subjuntivo.

SEGUNDO CUATRIMESTRE**UNIDAD 7:**

Contenidos léxicos: el mundo de la educación y el trabajo.

Contenidos gramaticales:

- La expresión de la cantidad.
- El estilo indirecto: los verbos introductorios en presente y en pasado.
- Expresar la concesión y la finalidad.
- Las preguntas indirectas.

UNIDAD 5:

Contenidos léxicos: expresar los sentimientos, el medio ambiente, las fórmulas de protesta, los saludos y las despedidas en la correspondencia.

Contenidos gramaticales:

- Los verbos impersonales.
- La doble pronominalización.
- Expresar el modo: el *gérondif* (2) y sans + infinitivo.

UNIDAD 8:

Contenidos léxicos: recibir información, reaccionar ante una información, los medios de comunicación y la actualidad.

Contenidos gramaticales:

- La nominalización (los sufijos *-tion*, *-age*, *-ment*).
- La voz pasiva.
- Los medios para presentar una información incierta.
- La causa y la consecuencia.
- El pronombre en (revisión).

UNIDAD 6:

Contenidos léxicos: Las reacciones, las emociones, expresar los gustos sobre una película y adjetivos para describirla, los géneros cinematográficos.

Contenidos gramaticales:

- La posición del adjetivo (revisión).
- El pronombre relativo dont (revisión).
- Ce + pronombre relativo.
- Expresar un deseo con el subjuntivo.

MATERIAL

Entre Nous 3 Tout en un (livre de l'élève + cahier d'exercices) A Avanzi, C. Malorey C. (et al.).

Editorial : Maison des langues. Fecha de edición: 2016.

- Point par point. Exercices de grammaire française. Cahier intermédiaire. Editorial: Didier.
- Recursos adicionales (este año por razones sanitarias se van a limitar el uso de fotocopias al estrictamente necesario, vídeos, audios, prensa, etc.).
- Lecturas a elegir entre las recomendadas y/o disponibles en la biblioteca del centro.

▪ Libros de consulta para el Nivel Intermedio

Diccionarios:

- Dictionnaire bilingüe. Ed: Larousse.
- Dictionnaire du français contemporain. Ed: Larousse.
- Le Petit Robert, dictionnaire monolingue.
- Dictionnaire du français d'aujourd'hui. Ed: Larousse.

Gramáticas:

- Grammaire vivante du français. Ed: Larousse.
- Grammaire du français. Ed: Hachette.
- Les 500 exercices de grammaire B1. Ed: Hachette, 2008.
- Exercices de grammaire française. Cahier intermédiaire. Point par point. Ed: Didier.

Libros de ejercicios:

- 350 exercices, niveau moyen. Ed: Hachette.
- A propos de: Manuel de français langue étrangère pour le niveau Intermédiaire. Ed: P.U.G.
- 450 exercices, niveau intermédiaire. Ed: Clé International.
- À toute la France. Ed: Cideb editrice.
- Parodi. Exothèque. Ed: CIDEB.
- Réussir le DELF B1, Ed. Didier, 2005.
- Réussir le DELF B1, Ed. Didier, 2010.
- Préparation à l'examen du DELF B1, 2006.
- Activités pour le CECR B1, 2005.
- ABC Delf B1. 200 exercices. Ed: Clé International.

Textos:

- Barthe, M. Le français par les textes 2. Ed: P.U.G.

● Vocabulario:

- Vocabulaire progressif du français Ed: Clé International.
- Vocabulaire, entraînez-vous, niveau intermédiaire Ed: Clé International.
- Mise en pratique Vocabulaire – Intermédiaire. Ed: Hachette, 2005.

Ortografía:

- Berthelin, C. Orthographe de À à Z. Ed: Hachette.
- Chollet, I. Orthographe progressive du français. Ed: Clé International.

Conjugación:

- Bescherelle; L'art de conjuguer.
- Conjugaison progressive du français. Ed: Clé International.

Civilización:

- À toute France.

Fonética:

- À l'écoute des voyelles, À l'écoute des consonnes, Ed: Clé International.
- Phonétique progressive du français. Ed: Clé International.

c. Objetivos generales y temporalización Nivel Intermedio B2

Las enseñanzas de Nivel Intermedio B2 tienen por objeto capacitar al alumnado para vivir de manera independiente en lugares en los que se utiliza el idioma; desarrollar relaciones personales y sociales, tanto cara a cara como a distancia a través de medios técnicos, con usuarios de otras lenguas; estudiar en un entorno educativo pre-terciario, o actuar con la debida eficacia en un entorno ocupacional en situaciones que requieran la cooperación y la negociación sobre asuntos de carácter habitual en dicho entorno.

Para ello, el alumnado deberá adquirir las competencias que le permitan utilizar el idioma con suficiente fluidez y naturalidad, de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo, en situaciones tanto habituales como más específicas y de mayor complejidad, para comprender, producir, coproducir y procesar textos orales y escritos sobre aspectos, tanto abstractos como concretos, de temas generales o del propio interés o campo de especialización, en una variedad de registros, estilos y acentos estándar y con un lenguaje que contenga estructuras variadas y complejas y un repertorio léxico que incluya expresiones idiomáticas de uso común, que permitan apreciar y expresar diversos matices de significado.

Una vez adquiridas las competencias correspondientes al Nivel Intermedio B2, el alumnado será capaz de:

a) Comprender el sentido general, la información esencial, los puntos principales, los detalles más relevantes y las opiniones y actitudes, tanto implícitas como explícitas, de los y las hablantes en textos orales extensos y conceptual y estructuralmente complejos, sobre temas de carácter general o dentro del propio campo de interés o especialización, articulados a velocidad normal, en alguna variedad estándar de la lengua y a través de cualquier canal, incluso cuando las condiciones de audición no sean buenas.

b) Producir y coproducir, independientemente del canal, textos orales claros y lo bastante detallados, de cierta extensión, bien organizados y adecuados al interlocutor o interlocutora y propósito comunicativo específicos, sobre temas diversos de interés general, personal o dentro del propio campo de especialización, en una variedad de registros y estilos estándar, con una pronunciación y entonación claras y naturales y un grado de espontaneidad, fluidez y corrección que le permita comunicarse con eficacia aunque aún pueda cometer errores esporádicos que provoquen la incomprensión, de los que suele ser consciente y que puede corregir.

c) Comprender con suficiente facilidad y con un alto grado de independencia el sentido general, la información esencial, los puntos principales, los detalles más relevantes y las opiniones y actitudes del autor o de la autora, tanto implícitas como explícitas, en textos escritos extensos y conceptual y estructuralmente complejos, sobre temas diversos de interés general, personal o dentro del propio campo de especialización, en alguna variedad estándar de la lengua y que contengan expresiones idiomáticas de uso común, siempre que pueda releer las secciones difíciles.

d) Producir y coproducir, independientemente del soporte, textos escritos de cierta extensión, bien organizados y lo bastante detallados, sobre una amplia serie de temas generales, de interés personal o relacionados con el propio campo de especialización, utilizando apropiadamente una amplia gama de recursos lingüísticos propios de la lengua escrita y adecuando con eficacia el registro y el estilo a la situación comunicativa.

e) Mediar entre hablantes de la lengua meta o de distintas lenguas en situaciones tanto habituales como más específicas y de mayor complejidad en los ámbitos personal, público, educativo y ocupacional.

iv. Temporalización 1º de Nivel Intermedio B2

PRIMER CUATRIMESTRE

UNIDAD 1:

Contenidos léxicos: la salud y nuevas tendencias alimentarias, la alimentación, campañas de prevención, el deporte, comentar cifras y expresiones idiomáticas vinculadas al léxico.

Contenidos gramaticales:

- El discurso indirecto y sus verbos introductores
- Los relativos compuestos
- La *nominalisation*

UNIDAD 2:

Contenidos léxicos: el paso del tiempo, los conflictos generacionales, la solidaridad, las etapas de la vida y las relaciones intergeneracionales.

Contenidos gramaticales:

- Comparación y maneras de expresarla
- El futuro anterior.
- La expresión de la oposición y la concesión.

UNIDAD 3:

Contenidos léxicos: el sistema educativo, métodos de aprendizaje y formación, las competencias, el trabajo y el mercado laboral, las entrevistas de trabajo, la contratación, las condiciones laborales, el *mobbing*, el *burn-out*, los derechos laborales, el teletrabajo.

Contenidos gramaticales:

- La carta formal (solicitudes y cartas de motivación)
- La condición y la hipótesis
- La anterioridad, la posterioridad y simultaneidad

SEGUNDO CUATRIMESTRE

UNIDAD 4:

Contenidos léxicos: las figuras de estilo, los juegos de palabras, la discriminación, las ONGs, la igualdad, la paridad, la gestión de las tareas domésticas, los derechos y obligaciones.

Contenidos gramaticales:

- La expresión de la negación y la restricción.
- La voz pasiva.

UNIDAD 5:

Contenidos léxicos: los sentimientos y las emociones, las expresiones idiomáticas del amor, los derechos, los tipos de familia.

Contenidos gramaticales:

- La expresión de los sentimientos
- La finalidad
- La concordancia del participio pasado
- La expresión del remordimiento

UNIDAD 6:

Contenidos léxicos: les infox, verificar la información, la prensa digital, la actualidad, la sobreinformación, publicidad, medios de información.

Contenidos gramaticales:

- Los pronombres complementos *en* e *y*
- Indicativo o subjuntivo
- El subjuntivo para expresar opiniones negativas
- La mise en relief

MATERIAL

- Entre nous 4 tout en un (livre + cahier d'exercices), unidades 1 a 4. Éd. Maison des langues, 2015.
- Point par point. Exercices de grammaire française. Ed : Didier
- Nouvelle grammaire du français. Cours de civilisation française de la Sorbonne. Delatour, Y. Et all, ed. Hachette.
- Lecturas a elegir entre las recomendadas y/o disponibles en la biblioteca del centro.
- Recursos adicionales (fotocopias, vídeos, audios, prensa, etc.).

v. Temporalización 2º de Nivel Intermedio B2**PRIMER CUATRIMESTRE****UNIDAD 5:**

Contenidos léxicos: el medioambiente, expresar la indignación, los problemas ecológicos, el compromiso con el medioambiente, el consumo de la moda fast-fashion, el greenwashing, la contaminación sonora, la energías renovables, la economía colaborativa, el reciclaje y el consumo responsable.

Contenidos gramaticales:

- Las expresiones impersonales.
- Los pronombres indefinidos

- La expresión de la causa

UNIDAD 6:

Contenidos léxicos: el entorno asociativo, el compromiso social, el voluntariado, la crisis en el compromiso social, la escritura inclusiva, la solidaridad, el altruismo, los registros de lengua, léxico de registro familiar.

Contenidos gramaticales:

- Los prefijos.
- Las palabras compuestas.
- Los registros de lengua
- La regla de los acentos escritos.

UNIDAD 7:

Contenidos léxicos: las redes sociales, Internet, el uso y el abuso de las redes, el ilectronismo, el hacktivismo, la digitalización,

Contenidos gramaticales:

- Los préstamos lingüísticos,
- Revisión del condicional
- Les faux-amis
- El doble pronombre

SEGUNDO CUATRIMESTRE**UNIDAD 8:**

Contenidos léxicos: la expresión de la subjetividad, el léxico del arte, léxico para analizar una obra de arte, la literatura, la arquitectura, las nuevas expresiones artísticas.

Contenidos gramaticales:

- La expresión de la subjetividad
- El subjuntivo pasado.
- Le gérondif, le participe présent, l'adjectif verbal

UNIDAD 9:

Contenidos léxicos: el exilio, las migraciones, los perfiles de exiliados, los viajes y la movilidad.

Contenidos gramaticales:

- El pasado simple
- Los marcadores temporales: *après que, le jour où, lorsque, depuis que, chaque fois que, avant que.*
- La expresión de la consecuencia
- Los conectores lógicos para expresar la causa, la finalidad, la oposición, la concesión (revisión).

UNIDAD 10:

Contenidos léxicos: revisión del léxico trabajado en B2.1 y B2.2

Contenidos gramaticales: revisión de la gramática trabajada en B2.1 y B2.2

MATERIAL

- Entre nous 4 tout en un (livre + cahier d'exercices), unidades 5 a 8. Éd. Maison des langues, 2015.
- Nouvelle grammaire du français. Cours de civilisation française de la Sorbonne. Delatou, Y. et al, ed. Hachette.
- 2 novelas francófonas de libre elección.
- Point par point. Exercices de grammaire française. Cahier avancé. Ed: Didier.
- Recursos adicionales (fotocopias, vídeos, audios, prensa, infografías, etc.).

■ Libros de consulta para el nivel B2

Diccionarios:

- Galisson, R. Dictionnaire des expressions imagées. Ed: CLE International.
- Maloux, M. Dictionnaire des proverbes, sentences et maximes. Ed: Larousse.
- Rey, A. Dictionnaire des expressions et locutions. Les usuels du Robert.
- Diccionario visual Oxford (alemán-español-inglés-francés).
- Le nouveau Petit Robert, Ed: Robert.
- Le Lexis. Ed: Larousse.
- Le Petit Larousse illustré, Ed: Larousse.
- Dictionnaire Français-espagnol. Ed: Larousse.
- Dictionnaire des difficultés du français. Ed: Larousse.
- Le Robert pour tous. Ed: Robert.
- Dictionnaire de synonymes et contraires, Ed: Robert.
- Nouveau dictionnaire des difficultés du français moderne. Ed: Duculot.
- Dictionnaire Bordas des pièges et difficultés de la langue française. Ed: Bordas.
- Dictionnaire du français d'aujourd'hui. Ed. Larousse.

Gramáticas:

- Grevisse. Le Bon Usage. Ed: Duculot.
- Bénac, H. Grammaire pratique du français d'aujourd'hui. Ed: Hachette.
- Grammaire. Ed: Nathan.
- Wagner & Pinchon. Grammaire du français classique et moderne. Ed: Hachette Universitaire.
- Grammaire du français. Ed: Hachette
- Benac. H. Guide alphabétique des difficultés du français. Faire le point. Ed: Hachette.

- Grammaire expliquée du français. Ed: Clé International.
- Les 500 exercices de grammaire B2. Ed: Hachette, 2008.

Libros de ejercicios:

- 350 exercices, niveau avancé. Ed: Hachette.
- 450 exercices, niveau avancé. Ed: Clé International.
- L'exercisier. Ed: PUG.
- Nouveaux exercices français. (livre du maître et livre de l'élève. Ed: Duculot.
- Grammaire progressive du français, niveau avancé: Ed: Clé Int.
- Grammaire entraînez-vous, niveau avancé. Ed: Clé International.
- Exercices de grammaire; perfectionnement. Ed: Hatier.
- 450 nouveaux exercices, niveau avancé. Ed: Clé International.
- Réussir le DELF B2. Ed: Didier, 2005.
- Réussir le DELF B2. Ed: Didier, 2010.
- Préparation à l'examen du DELF B2, 2006.

Ortografía:

- Cours supérieur d'orthographe, Ed: Hachette.
- Pivot, B. L'orthographe. Trucs et astuces. Ed: Les dicos d'or.

Fonética:

- Léon, P. Prononciation du français standard.
- Kaneman, M. Le plaisir des sons. Ed: Hatier.
- Phonétique progressive du français. Ed: Clé International.

Civilización y cultura:

- La France aux cent visages. Ed: Hatier.
- Carlo. Civilisation progressive du français. Ed: Clé International.
- Blondeau, N. Littérature progressive du français. Ed: Clé International.

Vocabulaire:

- Vocabulaire. Ed: Nathan.
- Dictionnaire de l'argot. Ed: Larousse.
- Dictionnaire de synonymes. Ed: Robert.
- Mise en pratique Vocabulaire – Avancé. Ed: Hachette, 2005.
- Pivot, B. Testez votre français. Ed: Dicos d'or.
- Lebrun, C. 800 mots pour réussir. Ed: Belin.

- Blanchard, S. Vocabulaire. Ed: Le Robert et Nathan.
- Leroy-Miquel, C. Vocabulaire progressif du français. Niveau avancé. Ed: Clé International.

Conjugación:

- Carelli, E. Conjugaison. Ed: Le Robert et Nathan-.
- Guide de conjugaison française. Faire le point. Ed: Hachette.

d. Objetivos generales y temporalización Nivel Avanzado C1

Las enseñanzas de Nivel Avanzado C1 tienen por objeto capacitar al alumnado para actuar con flexibilidad y precisión, sin esfuerzo aparente y superando fácilmente las carencias lingüísticas mediante estrategias de compensación, en todo tipo de situaciones en los ámbitos personal y público, para realizar estudios a nivel terciario o participar con seguridad en seminarios o en proyectos de investigación complejos en el ámbito académico, o comunicarse eficazmente en actividades específicas en el entorno profesional.

Para ello, el alumnado deberá adquirir las competencias que le permitan utilizar el idioma con gran facilidad, flexibilidad, eficacia y precisión para comprender, producir, coproducir y procesar una amplia gama de textos orales y escritos extensos y estructuralmente complejos, precisos y detallados, sobre aspectos tanto abstractos como concretos de temas de carácter general o especializado, incluso fuera del propio campo de especialización, en diversas variedades estándar de la lengua, y con estructuras variadas y complejas y un amplio repertorio léxico que incluya expresiones especializadas, idiomáticas y coloquiales y que permita apreciar y expresar sutiles matices de significado.

Una vez adquiridas las competencias correspondientes al Nivel Avanzado C1, el alumnado será capaz de:

a) Comprender, independientemente del canal e incluso en malas condiciones acústicas, la intención y el sentido general, las ideas principales, la información importante, los aspectos y detalles relevantes y las opiniones y actitudes, tanto implícitas como explícitas, de los y las hablantes en una amplia gama de textos orales extensos, precisos, detallados y lingüística y conceptualmente complejos, que traten de temas tanto concretos como abstractos o desconocidos para el alumnado, incluyendo aquellos de carácter técnico o especializado, y en una variedad de acentos, registros y estilos, incluso cuando la velocidad de articulación sea alta y las relaciones conceptuales no estén señaladas explícitamente, siempre que pueda confirmar algunos detalles, especialmente si no está familiarizado con el acento.

b) Producir y coproducir, con fluidez, espontaneidad y casi sin esfuerzo, e independientemente del canal, una amplia gama de textos orales extensos, claros y detallados, conceptual, estructural y temáticamente complejos, en diversos registros, y con una entonación y acento adecuados a la expresión de matices de significado, mostrando dominio de un amplia gama de recursos lingüísticos, de las estrategias discursivas e interaccionales y de compensación que hace imperceptibles las dificultades ocasionales que pueda tener para expresar lo que quiere decir y que le permite adecuar con eficacia su discurso a cada situación comunicativa.

c) Comprender con todo detalle la intención y el sentido general, la información importante, las ideas principales, los aspectos y detalles relevantes y las opiniones y actitudes de los autores y de las autoras,

tanto implícitas como explícitas, en una amplia gama de textos escritos extensos, precisos y detallados, conceptual y estructuralmente complejos, incluso sobre temas fuera de su campo de especialización, identificando las diferencias de estilo y registro, siempre que pueda releer las secciones difíciles.

d) Producir y coproducir, independientemente del soporte, textos escritos extensos y detallados, bien estructurados y ajustados a los diferentes ámbitos de actuación, sobre temas complejos en dichos ámbitos, resaltando las ideas principales, ampliando con cierta extensión y defendiendo sus puntos de vista con ideas complementarias, motivos y ejemplos adecuados, y terminando con una conclusión apropiada, utilizando para ello, de manera correcta y consistente, estructuras gramaticales y convenciones ortográficas, de puntuación y de presentación del texto complejas, mostrando control de mecanismos complejos de cohesión y dominio de un léxico amplio que le permita expresar matices de significado que incluyan la ironía, el humor y la carga afectiva.

e) Mediar con eficacia entre hablantes de la lengua meta o de distintas lenguas teniendo en cuenta las diferencias y las implicaciones sociolingüísticas y socioculturales de las mismas y reaccionando en consecuencia, en situaciones tanto habituales como más específicas y de mayor complejidad en los ámbitos personal, público, académico y profesional, trasladando con flexibilidad, corrección y eficacia tanto información como opiniones, implícitas o explícitas, contenidas en una amplia gama de textos orales o escritos extensos, precisos y detallados, conceptual y estructuralmente complejos, identificando y reflejando con la mayor exactitud posible las diferencias de estilo y registro, y utilizando los recursos lingüísticos y las estrategias discursivas y de compensación para minimizar las dificultades ocasionales que pudiera tener.

vi. Temporalización 1º Nivel Avanzado C1

PRIMER CUATRIMESTRE

UNIDAD 1:

Contenidos léxicos: los medios de comunicación, el cine, la televisión.

Contenidos gramaticales:

- Repaso de contenidos gramaticales de B2

Contenidos discursivos:

• Comienzo del discurso

- **Prise de contact:** Avant toute chose / Si vous me permettez une petite entrée en matière / Avant de rentrer dans le vif du sujet.
- **Introduction du sujet :** Prenons comme point de départ / Centrons-nous momentanément sur... / Conscient(e) de la complexité de la question, je propose de commencer par... / Partant du principe que... Tu ne sais pas ce qui m'est arrivé l'autre jour ? / Tu connais la dernière ? / Je parie que tu ne connais pas la dernière.
- **Énumération :** Primo, secundo, tertio, quarto, quinto...

UNIDAD 2:

Contenidos léxicos: los medios de comunicación y de información.

Contenidos gramaticales:

• Expresión de la concesión

- Malgré, en dépit de: "Ils se ressemblent, en dépit des apparences."

- Tout de même: "Tu as renversé mon verre: tu pourrais tout de même faire attention!"
- Quel que (+ subj.): "Quel que soit le temps, nous partirons en vacances."
- Avoir beau (+ inf.), effort inutile: « J'ai beau faire du sport, je ne maigris pas. »
- Quitte à (+ inf.), au risque de : « Je trouverai un emploi, quitte à changer de pays. »
- Il n'en demeure pas moins, toujours est-il que (+ ind.), résultat inattendu mais réel: « Tout le monde critique notre délégué. Toujours est-il qu'il a été réélu. »
- Encore : « On me reproche de ne jamais parler avec lui. Encore faudrait-il que je le connaisse. »
- Quand bien même (+ cond.): "Je ne viendrais pas, quand bien même tu me supplierais à genoux".

Contenidos discursivos:

• Desarrollo del discurso (1)

- **Récupération du sujet**: Je me suis perdu / Où j'en étais ? / Je ne veux pas m'éloigner davantage. Mais revenons à moutons / Mais refermons cette parenthèse car nous nous éloignons / Excusez cette petite digression / Mais ne perdons pas de vue le sujet qui nous occupe aujourd'hui.
- **Prise de tour de parole** : Vous permettez que je glisse un commentaire très bref ? / J'ajouterais juste une petite chose / Je me permets de vous interrompre / Excusez-moi, c'est juste pour dire, en deux mots... / Non, attendez, laissez-moi finir ! / Respectez mon temps de parole, tout de même ! / Ce n'est pas possible, il n'y a pas moyen de finir une phrase.
- **Maintien du tour de parole** : Je disais donc que... / Voyons, pour compléter ce que je viens de dire... / Continuons donc en nous intéressant à...
- **Céder le tour de parole** : C'est à vous de parler / C'est votre tour / Allez-y, posez votre question !
- **Soutenir des propos** : Tu m'en diras tant ! / Tu m'étonnes ! À qui le dis-tu ?

UNIDAD 3:

Contenidos léxicos: la alimentación y el deporte.

Contenidos gramaticales:

• Expresión de la hipótesis

- Sur le passé: "Si je n'avais pas couru, j'aurais raté le bus."
- Au/Dans le cas où (+ cond.): "Je te laisse les clés dans le cas où tu en aurais besoin."
- Pour le cas où : « Pour le cas où vous changeriez d'avis, je vous laisse mon numéro de téléphone. »

Contenidos discursivos:

• Desarrollo del discurso (2)

- **Démonstration d'entente** : Je vois tout à fait / Je vous suis parfaitement / Assurément / Certes / Les faits sont là et ils sont parlants ! Bien dit !
- **Reformulation des propos d'une personne** : Vous vous demandez si... / Si je comprends bien, vous dites que... / Vous ne voyez pas d'autre solution que...
- **Demande d'explication** : Vous pouvez l'expliquer plus en détail ? / Dans quel sens ? / Où est le problème exactement ? / En d'autres termes / Autrement dit / J'ai un peu perdu le fil / J'aurais besoin qu'on reprenne pas à pas / Je suis complètement largué (fam.) / Je suis paumé (fam.).
- **Vérifier que le message a bien été compris** : Vous arrivez à cerner l'idée générale ? Vous avez saisi le sens ? Tu captes ? (fam.).

UNIDAD 4:**Contenidos léxicos:** la memoria.**Contenidos gramaticales:**• **Expresión de la condición**

- Pourvu que (+ subj.): "Les enfants pourront entrer pourvu qu'ils soient accompagnés."
- Pour peu que (+ subj.): "Tu progresses vite, pour peu que tu fasses quelques efforts."
- Pour autant que (+ subj.): "Nous vous rembourserons pour autant que vous puissiez prouver notre erreur."
- Dès lors que (+ ind.), condition + cause évidente: "Dès lors que vous êtes abonnée, vous avez une réduction. »
- Suivant que (+ ind.), condition variable : « Notre perception des choses change suivant qu'on est jeune ou vieux. »

Contenidos discursivos:• **Conclusión del discurso**

- Résumer et récapituler : Somme toute / En définitive.
- Indication de la fermeture textuelle : Je crois que j'ai épuisé le temps imparti. C'est tout pour aujourd'hui / Nous y reviendrons à une prochaine occasion / Bon, eh bien...à suivre / Voilà mon mari, ma femme, mon compagnon, ma compagne, je me sauve ! / À bon entendeur, salut !

UNIDAD 5:**Contenidos léxicos:** el amor.**Contenidos gramaticales:**• **Expresión de la causa**

- Faute de: "Faute d'argent, nous ne sommes pas partis."
- Pour (+ inf. passé): "Il a été licencié pour s'être endormi pendant son travail."
- D'autant plus/mieux/moins, cause renforcée: "On travaille d'autant mieux qu'on est plus reposé."
- Ce n'est pas que (+ subj.), cause rejetée: "Je change de voiture: ce n'est pas qu'elle soit vieille, mais elle consomme trop."
- Non que (+ subj.), cause rejetée: "Je change de voiture: non qu'elle soit vieille, mais elle consomme trop."
- Compte tenu de: « Compte tenu de la situation, il faut changer le planning. »
- À plus forte raison : « Il se désintéresse totalement du sort de ses voisins ; à plus forte raison reste-t-il impassible du drame qui les touche. »
- Participe présent: "N'ayant reçu aucune réponse, je suis parti."
- Lexique: découler de, être dû à, s'expliquer par, résulter de.

> **Contenidos discursivos:**• **Contenidos funcionales (1)**

- Saluer : Coucou ! / Qu'est-ce que tu deviens ? La forme ?
- Répondre aux salutations : Et bien, comme tu vois, toujours pareil. On ne se plaint pas ! / À dire vrai, ça pourrait aller mieux... / Tout va comme sur des roulettes ! (fam.) / On fait aller.
- Transmettre des salutations : Passe le bonjour chez toi ! / Mes amitiés à ton épouse, mari / Bien des

choses à ta mère.

- **Réagir à une présentation** : J'ai tellement entendu parler de vous ! / Depuis le temps que tu me parles de lui ! Ça par exemple, quel plaisir !
- **S'intéresser à l'état de santé** : Ça n'a pas l'air d'aller très fort... / Il y a quelque chose qui te chiffonne ? / Tu en fais une sale tête, ça ne va pas ? / Tu as le blues, le cafard, on dirait !

UNIDAD 6:

Contenidos léxicos: la familia.

Contenidos gramaticales:

• **Expresión de la consecuencia**

- Du coup: "Le cours a été annulé, du coup on est allés au cinéma."
- D'où: "La ventilation ne marche pas, d'où notre inquiétude."
- Aussi, ainsi (+ inversion du sujet): "La crise se poursuit. Aussi devons-nous réagir."
- Intensité: tant et si bien: "Ils ont tiré tant et si bien sur la corde qu'ils l'ont cassée."
- Intensité: un tel que: "Il y avait un tel bruit que nous ne pouvions pas dormir."
- Intensité excessive: trop...pour que (+ subj.): "Il y a trop de place pour que tout le monde puisse s'asseoir."
- Lexique: déclencher, déboucher sur, mener à, pousser à, agir sur, nuire à.

Contenidos discursivos

• **Contenidos funcionales (2)**

- **Affirmer** : Je le dis et je le maintiens / Je le dis et je le signe / C'est comme ça et pas autrement.
- **Accepter, consentir** : Soit ! / Ma foi, pourquoi pas ! / Adjugé !
- **Répondre à un remerciement** : Après tout ce que vous avez fait pour nous ! / C'est bien le moins que je puisse faire. / À votre service !
- **Rectifier** : N'exagérons rien / C'est vous qui le dites.
- **Se rétracter** : Je reviens sur ma décision / Nous révoquons ces accords / Je me dédie de ma promesse.
- **Conseiller** : Crois-en mon expérience / Je suis bien placé(e) pour le dire.
- **Prévenir** : Prends garde ! / Fais gaffe ! (fam.) / Il me semble que vous sous-estimez la situation...
- **Solliciter** : Je vous saurais gré de...
- **Annoncer** : J'ai quelque chose à t'annoncer : tiens-toi bien ! / Je me dois de porter à votre connaissance... / Préparez-vous, attention au scoop !
- **Objecter** : C'est bien beau tout ça, mais...
- **Prédire** : Aussi incroyable que cela puisse paraître...
- **Se proposer pour qq. ch.** : N'hésitez pas à faire appel à moi / Je me tiens à votre entière disposition...
- **Accepter des excuses et pardonner** : C'est bon mais que je ne t'y reprenne plus !

SEGUNDO CUATRIMESTRE

UNIDAD 7:

Contenidos léxicos: la música.

Contenidos gramaticales:

• Expresión de la finalidad

- De manière que (+ subj.): "Parlez plus fort de manière qu'on vous entende."
- De peur, de crainte que (+ subj.): "Je les ai protégés de peur qu'ils ne meurent."
- Lexique: aboutir à, parvenir à, se solder par.

Contenidos discursivos

• Contenidos funcionales (3)

- **Nier** : Pas le moins du monde / Ce sont des ragots !
- **Refuser, rejeter** : Je refuse net ! / Je rejette cette proposition / Comment osez-vous me demander une chose pareille ? / Même pas pour rire ! (fam.) / Tu peux courir longtemps ! (fam.) / Et puis, quoi encore ? (fam.).
- **Démentir** : En aucun cas / En aucune manière / Ce sont des racontars !
- **Présumer** : Tout porte à croire que... / Peut-être, sans doute + inversion du sujet (Sans doute n'a-t-il pas reçu mon message).
- **Décourager** : Faire une chose pareille, c'est de la folie ! / Laisse tomber (fam.) / Ça t'avances à quoi ? QU'est-ce que tu y gagnes ?
- **Plaindre (qqun.)** : Tu es vraiment à plaindre ! / Ça n'est vraiment pas de bol, de pot, de veine ! (fam.) / Ça pour un coup dur, c'est un coup dur ! (fam.).
- **Indiquer un désintérêt** : Cause toujours, tu m'intéresses / C'est tout ce que tu trouves à dire ? / Pour moi, c'est du pareil au même. / J'en ai rien à cirer ! (fam.).
- **Menacer** : Tu veux voir de quel bois je me chauffe ?

UNIDAD 8:

Contenidos léxicos: la lectura y los libros.

Contenidos gramaticales:

• Expresión de la comparación

- Comme si (+ inp. ou PQP), comparaison + hypothèse: « Le chien se cache comme s'il avait fait une bêtise. »
- Ainsi que : « Le niveau des loyers augmente ainsi que le coût de la vie. »
- De même que : « De même que j'ai toujours condamné les mesures prises par le gouvernement, j'approuve la nouvelle initiative prise aujourd'hui. »

> **Contenidos discursivos**

• Contenidos funcionales (4)

- **La certitude** : Je mets ma main au feu que... / J'en sais quelque chose !
- **La connaissance** : Je sais de source sûre que... / Je suis bien placé pour savoir que... / À ma connaissance...
- **La capacité** : Il excelle dans l'art de... / Il n'a pas sa pareille / Il s'y connaît / Tu peux ou tu y comprends que dalle ? (fam.).
- **L'opinion** : C'est à mon sens... / Je suis porté à croire que... / En mon for intérieur / J'ai l'intime conviction que...
- **La possibilité** : C'est une possibilité que je n'écarte pas, que nous pouvons envisager / Si ça se trouve (fam.) / Il y a fort gros à parier que... (fam.).

- **L'obligation** : Je suis tenu de... / Une vérification s'impose / À quoi bon ? Ça vaut le coup ? Il n'a pas son mot à dire ?
- **La volonté** : Je le ferai coûte que coûte / Je n'ai nullement l'intention de... / Il n'en est pas question / Je n'envisage absolument pas...
- **Le souhait et les goûts** : Je donnerai cher pour... / J'ai un faible, un certain penchant pour... / Ça, c'est mon péché mignon / Ça me rend dingue ! (fam.) / Ce n'est pas ma tasse de thé.
- **La joie et la satisfaction** : Je me sens comblé(e) / Je vis un bonheur sans nuages / Quel pied ! (fam.) / C'est le top ! (fam.) / Je n'en reviens pas de ma chance !
- **L'empathie et l'affection** : Je me mets à ta place / C'est fou comme il est... / Pour toi, je suis prêt(e) à... Je me mets dans tes baskets... (fam.).

Contenidos discursivos

• Contenidos funcionales (5)

- **Le désaccord** : Il est hors de question que je consente à... / Vous plaisantez ! Je ne cautionne pas ce genre de procédés.
- **L'indignation** : Ça commence à bien faire ! / Trop, c'est trop ! / Ras-le-bol ! / Je suis outré(e), révoltée.
- **L'ennui** : Ça me gave, gonfle ! (fam.) / Plus barbant que ça, tu meurs ! (fam.).
- **La méconnaissance** : Je donne ma langue au chat ! / Va savoir !
- **L'oubli** : Ça ne me revient pas / J'ai un trou de mémoire / Ça m'est sorti de l'esprit.

UNIDAD 9:

Contenidos léxicos: las nuevas tecnologías.

Contenidos gramaticales:

• Expresión de la oposición

- Contrairement à: "Contrairement aux idées reçues, les Andalous sont très sérieux au travail."
- N'en déplaise à: « N'en déplaise à certains, la crise n'est pas encore terminée. »
- Tant que (+ idée temporelle): « Tu ne sortiras pas tant que tu n'auras pas fini tes devoirs. »
- Plutôt que de: « Plutôt que de rester toute la journée devant la télévision, cherche du travail ! »

Contenidos discursivos

• Repaso de contenidos del curso.

UNIDAD 10:

Contenidos léxicos: las sensaciones.

Contenidos gramaticales:

• Explorar las dificultades del subjuntivo

- Il me semble (+ ind.): "Il me semble qu'il fait plus chaud."
- Il semble (+ subj.): "Il semble qu'il fasse plus chaud."
- Se douter (+ ind.): "Je me doute qu'il est honnête."
- Douter (+ subj.): "Je doute qu'il soit honnête."
- S'attendre à (ce que + subj.): "Il faut s'attendre à ce qu'il soit en retard."
- Il se peut que (+ subj.): "Il se peut qu'il pleuve."

Contenidos discursivos

- Repaso de contenidos del curso.

UNIDAD 11:

Contenidos léxicos: la guerra.

Contenidos gramaticales:

- **Expresión de la negación**

- Nul ne (vérité générale): "Nul n'est censé ignorer la loi."
- Combinaison de plusieurs négations: "Il ne va jamais nulle part."
- Négation restrictive avec verbe: "Vous n'avez qu'à être plus attentive."
- Ne serait-ce que (au moins) : « Venez me voir, ne serait-ce qu'une fois. »

Contenidos discursivos

- Repaso de contenidos del curso.

MATERIAL

- Édito C1 méthode de français + DVD. Ed. Didier. 2018.
- Édito C1 cahier d'exercices. Ed. Didier. 2018.
- Grammaire progressive du français « Perfectionnement ». Ed. CLE International. 2012.
- Novelas francófonas de libre elección.
- Artículos "Le Nouvel Observateur".
- Recursos adicionales (fotocopias, vídeos, audios, prensa, etc.)

vii. Temporalización 2º de Nivel Avanzado C1

PRIMER CUATRIMESTRE

UNIDAD 0:

Revisión de aspectos gramaticales, léxicos y fonéticos de 1º de nivel avanzado C1.

UNIDAD 1:

Contenidos léxicos: la moda, el medio ambiente y el consumo, la fast-fashion - slow-fashion, el comercio justo, la cirugía estética, las tribus urbanas.

Contenidos gramaticales:

- **Expresión de la afirmación**

- Je te le dis et je le maintiens
- Je pense bien
- Je le dis et je le signe
- Tu m'étonnes !

- **Expresión del acuerdo**

- Je suis aussi d'avis que
- Bien dit
- Ça marche, d'acc

- **Expresión de la duda**

- Je le mets en doute
- C'est à voir

> **Contenidos discursivos**

- **Repaso de contenidos del curso.**

UNIDAD 2:

Contenidos léxicos: el consumo excesivo, la publicidad, la economía colaborativa, la obsolescencia programada, la indignación, el medioambiente y el consumo responsable.

Contenidos gramaticales:

- **Pedir permiso**

- Je vous prie de...
- Veuillez m'accorder
- Puis-je...

- **Prohibir**

- Nous ne tolérons pas en aucun cas ce genre d'attitude
- Je n'admettrai pas aucun propos

- **Fenómenos de concordancia**

- Une infinité, un millier de
- Une espèce de

- **Oposición**

- Or
- Plutôt que- subjuntivo

> **Contenidos discursivos**

- **Repaso de contenidos del curso.**

UNIDAD 3:

Contenidos léxicos: los sueños y la imaginación, la depresión, la diversidad funcional, la salud mental y las enfermedades mentales.

Contenidos gramaticales:

- **Las concordancias específicas del participio pasado**

- attendu, compris, excepté
- ci-joint, ci-inclus
- Avoir/être con verbos concretos

- **La concesión**

- Si + adjetivo/adverbio + que + subjuntivo
- Où que subjuntivo
- Que + subjuntivo + ou pas
- Quoi que + subjuntivo

> **Contenidos discursivos**

- **Repaso de contenidos del curso.**

UNIDAD 4:

Contenidos léxicos: la educación y la enseñanza-aprendizaje, el trabajo, el teletrabajo, la discriminación en el entorno laboral, la uberización, los nuevos tipos de trabajos, los problemas ligados al trabajo.

Contenidos gramaticales:

● **La expresión de la comparación**

- Tel que : Telle que je la vois, je doute qu'elle soit en mesure de...)
- Autant ... autant (Autant j'ai condamné haut et fort la première intervention du gouvernement sur cette même question, autant j'approuve aujourd'hui son initiative

● **Uso de los relativos**

- Quiconque: Quiconque le souhaite peut en faire la demande
- Dont como instrumento: Il utilisait une peinture rouge dont il recouvrait l'extrémité de chaque colonne
- *Lequel* en lugar de *qui* en la lengua escrita

Contenidos discursivos

- **Repaso de contenidos del curso.**

SEGUNDO CUATRIMESTRE

UNIDAD 5:

Contenidos léxicos: la igualdad, las tareas domésticas, el sexismo, la violencia conyugal, la paridad en el entorno laboral, el lugar de la mujer en el mundo.

Contenidos gramaticales:

● **La expresión de la anterioridad.**

- Jusqu'à ce que + subjuntivo : J'attendrai jusqu'à ce qu'il vienne.
- Tant que+ verbo negativo como sinónimo de avant que : Je ne partirai pas tant que vous ne m'aurez pas donné votre bénédiction.

● **La expresión de la posterioridad.**

- Sitôt que : Sitôt qu'elle fut partie, tous se remirent à parler.

● **La expresión de la simultaneidad.**

- Comme + imperfecto: Comme je descendais de la voiture, j'entendis..
- Dès l'instant où + indicativo: Dès l'instant où il sera disposé à nous écouter, tous les espoirs seront permis.

> **Contenidos discursivos**

- **Repaso de contenidos del curso.**

UNIDAD 6:

Contenidos léxicos: la salud, las emociones, la inteligencia emocional, la gestión de las emociones.

Contenidos gramaticales:

- **Las construcciones impersonales :** Il est temps de /Il est question de
 - **El uso de las preposiciones.**
 - De tiempos: Dorénavant
 - De grado: Nullement, quasiment, autrement.
 - De concesión: toutefois, néanmoins
 - **Las locuciones adverbiales:**
 - De modo: grosso modo, vice versa, à mon insu, à tort, à juste titre
 - De restricción: à priori, à plus forte raison, en définitive, somme toute.
- > **Contenidos discursivos**
- **Repaso de contenidos del curso.**

UNIDAD 7:

Contenidos léxicos: las culturas del mundo, las manifestaciones culturales, el turismo, el turismo festivo.

Contenidos gramaticales:

- **Repaso de contenidos del curso.**

Contenidos discursivos:

- **Repaso de contenidos del curso.**

MATERIAL

- Édito C1 méthode de français + DVD. Ed: Didier, 2018.
- Édito C1 cahier d'exercices. Ed: Didier, 2018.
- Grammaire progressive du français « Perfectionnement ». Ed: CLE International, 2012.
- Novelas francófonas de libre elección.
- Artículos de "Le Nouvel Observateur".
- Recursos adicionales (fotocopias, vídeos, audios, prensa, etc.).

▪ **Libros de consulta para el nivel C1**

Gramáticas:

- Exerçons-nous grammaire 350 exercices Niveau Supérieur II. Ed: Hachette, 1991.
(cours de la Sorbonne).
- L'exercisier (Manuel d'expression française). Ed: PUG, 2005.

Diccionarios:

- Dictionnaire des proverbes, sentences et maximes. M. Maloux. Larousse.
- Dictionnaire des expressions et locutions. A. Rey. Les usuels du Robert.
- Le nouveau Petit Robert. Édité: Robert.

- Dictionnaire Bordas des pièges et difficultés de la langue française. Ed: Bordas.
- Dictionnaire du français d'aujourd'hui. Ed: Larousse.

Ejercicios:

- Corinne Kober-Kleinert : Activités pour le Cadre européen commun de référence C1-C2, Ed. Clé International.
- Richard Lescure : Le nouvel Entraînez-vous, DALF C1/C2, 250 activités, Ed. Clé International.
- Dominique Chevallier-Wixler : Réussir le DALF, C1-C2, Ed. Didier.

Vocabulario:

- Dictionnaire de l'argot, Edit. Larousse.
- Dictionnaire de synonymes, Edit. Robert.

■ Direcciones útiles de Internet para todos los niveles**Comprensión oral:**

- <http://www3.unileon.es/dp/dfm/flenet/phonactivites.html#exercicesdictées>
- http://www.rfi.fr/lffr/pages/001/accueil_exercice_ecoute.asp
- http://www.tv5.org/TV5Site/enseigner-apprendre-francais/accueil_apprendre.php
- <http://www.lepointdufle.net/>

Comprensión escrita:

- <http://www.bonjourdefrance.com/index/indexapp.htm>

Expresión escrita:

- <http://platea.pntic.mec.es/~cvera/ressources/recurfr22.htm>

Ortografía:

- http://www.tv5.org/TV5Site/lf/langue_francaise.php

Vocabulario:

- <http://www.goethe-verlag.com/tests/>
- <http://www.languageguide.org/francais/>
- <http://lexiquefle.free.fr/>
- <http://www.bonjourdefrance.com/n9/quizzexpressidiom.htm>

Diccionarios:

- <http://www.wordreference.com>
- <http://www.larousse.com/es/diccionarios>
- <http://dictionnaire.reverso.net/>
- <http://www.diccionarios.com/>
- <http://dictionnaire.sensagent.com/>

Libros audio descargables:

- <http://www.litteratureaudio.com/notre-bibliotheque-de-livres-audio-gratuits>

4. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Durante el curso 2023-24 se llevarán a cabo dentro del aula aquellas actividades complementarias encaminadas a procurar la formación del alumnado en aspectos referidos a la cultura y a los países francófonos.

- Cata de quesos a ciegas
- La Chandeleur
- Booktuber escritoras francesas
- Recetas francesas para la semana cultural en el CEPER
- Fête de la Francophonie
- Visita a la Alhambra
- Spotify du département

- Actividades complementarias:

- *La Toussaint, le 1^{er} novembre;*
- *L'armistice de la 1^{ère} guerre mondiale, le 11 novembre;*
- *Noël, les 24 et 25 décembre;*
- *La Chandeleur, le 2 février;*
- *Mardi gras, le 21 février (Carnaval);*
- *La Francophonie, le 20 mars;*
- *L'armistice de la 2^{de} guerre mondiale, le 8 mai;*
- *Pâques, le 10 avril;*
- *La Fête de la musique, le 21 juin.*

Estas actividades complementarias se trabajarán en clase a lo largo de la semana según la programación del profesor / de la profesora.

5. EVALUACIÓN Y CALIFICACIONES

0. ¿Qué se evalúa?

En todos los niveles se evaluarán y calificarán separadamente las 5 destrezas comunicativas:

- a) **Comprensión de textos orales.**
- b) **Comprensión de textos escritos.**
- c) **Producción y coproducción de textos orales.**
- d) **Producción y coproducción de textos escritos.**
- e) **Mediación (oral y escrita).**

1. La evaluación continua

La evaluación continua se desarrolla durante todo el curso y consiste en guiar, asesorar y ayudar al alumnado en su aprendizaje, mostrándole cuál es su progreso, en qué aspectos debe mejorar y cómo puede alcanzar los objetivos del curso. Es importante tener en cuenta que cada alumno y alumna tiene su propio ritmo de aprendizaje y el verdadero propósito del alumnado en la Escuela de Idiomas es aprender, alcanzando un buen nivel en el uso del idioma. En este sentido hay que decir que hay alumnos y alumnas que necesitan más tiempo que otros para alcanzar los objetivos finales. Durante las tutorías personalizadas que se realizan como parte del Plan de Acción Tutorial del Centro, los tutores y tutoras irán informando al alumnado de forma individualizada sobre su evolución y progreso, ayudándoles de forma personalizada a alcanzar los objetivos finales de cada curso.

La evaluación continua destaca por la constante intervención del tutor/a en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado oficial que asiste a clase de forma habitual. Para los niveles de certificación (B1, B2 y C1.2) también se llevará a cabo la evaluación continua para promocionar al siguiente curso.

Cada tutor/a hará un seguimiento del progreso y evaluación de su alumnado en un cuaderno del profesorado en formato papel o digital con carácter formativo y orientador, con el objeto de detectar las dificultades en el momento en que se producen y adoptar las medidas necesarias que permitan al alumnado avanzar en su proceso de aprendizaje.

Cada tutor/a realizará a lo largo del curso una serie de pruebas evaluables y una serie de actividades formativas (no evaluables) en casa y en clase con el fin de ayudar al alumnado a conseguir los objetivos de su nivel.

* Los cursos de 1º de Nivel Básico no hacen la prueba de mediación oral en el 1er

2. Sesiones de evaluación

El alumnado será calificado en las sesiones de evaluación intermedia y final cuyo resultado vendrá determinado por el sistema de evaluación continua y/o una prueba organizada por los departamentos didácticos correspondientes en **febrero** y en **junio**. Cada prueba incluirá todas las actividades de lengua, para las que no se tengan evidencias suficientes en el marco de la evaluación continua. Los tutores/as tendrán en cuenta todo el trabajo realizado durante ambos cuatrimestres, incluyendo así todos los elementos de la evaluación continua (*asistencia a clase, participación en clase, actividades formativas, actividades*

evaluables). Si no se tuvieran las evidencias suficientes que permitieran otorgar una calificación en el marco de la evaluación continua, el correspondiente alumnado deberá realizar las pruebas anteriormente descritas (en febrero y en junio).

Las actividades **evaluables** serán las evidencias que determinarán qué alumnado no tendrá que realizar las pruebas de **FEBRERO** o **JUNIO** en las correspondientes actividades de lengua.

Evaluación intermedia: pruebas evaluables o PRUEBA DE FEBRERO (Valor 40% de nota global)		Evaluación ordinaria: pruebas evaluables + prueba de MAYO (Valor 60% de nota global) o PRUEBA DE JUNIO	
PRUEBA DE FEBRERO		PRUEBA DE MAYO	
COMTE		COMTE	
COMTO		COMTO	
MEDIACIÓN ESCRITA Y ORAL		MED ESCRITA	
PROCOTE		PROCOTE	
PROCOTO		PROCOTOMED (observación en clase a lo largo del mes)	

cuatrimestre

* Los cursos cuatrimestrales intensivos de 1º de ELE harán las pruebas de febrero y las actividades evaluables de mayo en noviembre y enero.

* Los cursos cuatrimestrales intensivos de 2º de ELE harán las pruebas de febrero y las actividades evaluables de mayo en abril y mayo.

En cada curso escolar se organizará una convocatoria final ordinaria, en el mes de junio, y otra extraordinaria, en el de septiembre.

Evaluación ordinaria: PRUEBA DE JUNIO		Evaluación extraordinaria: PRUEBA DE SEPTIEMBRE	
COMTE		COMTE	
COMTO		COMTO	
MEDIACIÓN ESCRITA Y ORAL		MEDIACIÓN ESCRITA Y ORAL	
PROCOTE		PROCOTE	
PROCOTO		PROCOTO	

3. Promoción del alumnado

El alumnado de cualquier nivel puede promocionar al siguiente nivel obteniendo la calificación de APTO, 5/10 o más, en cada una de las actividades de lengua.

-Si el tutor/a ha reunido de un alumno/a, a lo largo del curso, suficientes evidencias para una evaluación positiva, el alumno/a podrá:

- **Obtener APTO en una o varias actividades de lengua y no deberá realizar las pruebas de la evaluación ordinaria/extraordinaria de junio/septiembre.** Para ello, se usará la nota global calculada a partir de la media aritmética entre:
 - 40% de la sesión de evaluación intermedia del primer cuatrimestre
 - 60% de las evidencias obtenidas en el segundo cuatrimestre, entre ellas la prueba de mayo.

La media aritmética en cada una de las actividades de lengua deberá ser $\geq 5/10$. Si no se obtiene ese mínimo en cada actividad de lengua, para aquellas **actividades de lengua no superadas**, deberá realizar las pruebas correspondientes **en la evaluación ordinaria/ extraordinaria**.

-Si el tutor/a ha reunido de un alumno/a, a lo largo del curso, suficientes elementos de la evaluación continua, como son, asistencia regular a clase, participación en clase, realización de actividades formativas y actividades evaluables, en casa y en clase, el alumno/a podrá:

- **Obtener APTO, aun teniendo $\geq 4/10$, en una única actividad de lengua, siempre y cuando en las demás actividades de lengua haya obtenido $\geq 5/10$.** Este criterio es aplicable en la evaluación intermedia de febrero, en las pruebas evaluables de mayo, en la evaluación ordinaria de junio y en la evaluación extraordinaria de septiembre.

Si a pesar de ello, en la evaluación ordinaria de junio no obtiene APTO globalmente a causa de calificaciones negativas en alguna/s actividad/es de lengua, en la evaluación extraordinaria de septiembre deberá presentarse a todas aquellas actividades de lengua no superadas con un 5/10 en junio.

4. Cursos de certificación (B1, B2, C1)

Las Pruebas Específicas de Certificación (PEC) son elaboradas por una comisión especialista dependiente de la Consejería de Educación y serán comunes para toda la Comunidad Autónoma de Andalucía.

En estos tres cursos (B1, B2, C1), el alumnado puede certificar el nivel superando las 5 pruebas de las PEC.

Para el APTO global, deberá obtener como mínimo un **6.5** de media entre las notas de las 5 pruebas realizadas, y un mínimo de **5** para superar cada prueba individualmente. Las actividades de lengua superadas con $\geq 6.5/10$ en la evaluación ordinaria de junio no se podrán mejorar en la evaluación extraordinaria de

septiembre. Las fechas de las pruebas finales serán establecidas por la Consejería de Educación, y serán de aplicación los criterios de evaluación y calificación especificados en la *Resolución de convocatoria de PEC* vigente y en la *Orden de 11 de noviembre de 2020, por la que se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y de las pruebas de certificación en las enseñanzas de idiomas de*

régimen especial en Andalucía.

5. Tablas de corrección comunes para los cursos no conducentes a las PEC.

En las actividades de lengua de *producción y coproducción de textos orales, producción y coproducción de textos escritos y mediación* los Departamentos didácticos usarán las rúbricas de evaluación que estén en vigor por Resolución de convocatoria de PEC. En los niveles no conducentes a las PEC se usarán las mismas rúbricas para calificar las pruebas evaluables cuatrimestrales, la evaluación ordinaria y la evaluación extraordinaria, pudiendo el profesorado utilizar rúbricas simplificadas acordadas por cada departamento didáctico para calificar tareas de casa o clase.

6. Pruebas iniciales de clasificación

Las Pruebas Iniciales de Clasificación permiten establecer el nivel de conocimientos previos del alumnado y facilitarles la incorporación a un curso acorde con su nivel. Permiten el acceso al segundo curso del Nivel Básico, al Nivel Intermedio B1, a 1º o 2º curso del Nivel Intermedio B2 y a 1º o 2º del nivel Avanzado C1, sin que ello suponga el haber aprobado los cursos anteriores. No obstante, no son pruebas oficiales y no se certifican.

Se realizarán siempre y cuando existan vacantes en el nivel al que se opta. El alumnado que así lo solicite realizará las pruebas una única vez en un idioma, con anterioridad al inicio del plazo de matrícula de julio. En caso de que haya solicitudes de PIC y vacantes, se podrán realizar estas pruebas también al comienzo del curso.

Las pruebas serán eliminatorias. Sobre su formato, lugar y fecha de celebración se informará a los/as candidatos/as con suficiente antelación desde la Secretaría del Centro. Para acceder a un curso superior a primero de nivel básico habrá que obtener una valoración positiva en cada una de las partes evaluadas. Cuando el número de aspirantes aprobados sea mayor al de plazas vacantes, serán los aspirantes que hayan obtenido mejor nota los que las ocupen. En caso de empate, se resolverá según la puntuación obtenida en el proceso de admisión y, si el empate continúa, por sorteo.

Las PIC constarán de varias pruebas:

1. Una entrevista oral.
2. Una prueba de producción escrita.

7. Pruebas iniciales de diagnóstico

La evaluación inicial de diagnóstico consiste en realizar una serie de pruebas al comienzo de cada curso para determinar el nivel real del alumnado, **sea alumnado nuevo o no**. Con los resultados de esta prueba se podrá apreciar si se encuentra completamente adaptado al curso al que aspira, o si por lo contrario, experimentará dificultades. En el caso último, con lo que demuestra esta prueba y las tutorías asignadas se podrá optar por algún tipo de adaptación o seguimiento concreto con tareas específicas. Para esta evaluación inicial, cada tutor o tutora podrá realizar pruebas concretas para la recogida de información durante los primeros días de clase. En el caso de primero de nivel básico no se realizan pruebas de diagnóstico, sino que es primordial la observación directa del alumnado en el aula para detectar un nivel principiante cero, queriendo decir que es desconocedor absoluto del idioma y por lo tanto también sujeto a algún tipo de adaptación o seguimiento concreto con tareas específicas.

Durante las tres primeras semanas del curso escolar, el profesorado realizará esta evaluación inicial de su alumnado mediante los procedimientos, técnicas e instrumentos que considere más adecuados, con el fin de conocer y valorar la situación inicial de sus alumnos y alumnas en cuanto al nivel de competencia en idiomas y al dominio de los contenidos curriculares del nivel o curso que en cada caso corresponda.

Las conclusiones de esta evaluación tendrán carácter orientador y serán el punto de referencia para la toma de decisiones relativas a la elaboración de las programaciones didácticas y al desarrollo del currículo, así como para su adecuación a las características del alumnado. Asimismo, estas conclusiones serán el referente tanto para que el profesorado pueda realizar propuestas de reasignación a un nivel superior o inferior a aquel en el que el alumnado tenga matrícula en vigor, en su caso, como para que adopte las medidas educativas de apoyo, ampliación o refuerzo para el alumnado que las precise.

8. Normativa

- *Orden de 11 de noviembre de 2020, por la que se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y de las pruebas de certificación en las enseñanzas de idiomas de régimen especial en Andalucía.*
- *Resolución de 13 de marzo de 2023, de la Dirección General de Ordenación, Inclusión, Participación y Evaluación Educativa, por la que se convocan las pruebas de certificación en las enseñanzas de idiomas de régimen especial para el curso 2022/2023 y se establecen determinados aspectos sobre su organización.*